

**Рассмотрено**

на Совете родителей ГБОУ СОШ № 14  
«Центр образования» г.о. Сызрань  
протокол № 2  
от 24.08.15

**Принято**

на Педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования»  
г.о.Сызрань  
протокол № 1  
от 20.08.15

**Утверждено**

директором ГБОУ СОШ № 14 «Центр  
образования» г.о. Сызрань

Е.Б. Марусина  
Приказ № 100/09.15 от 24.08.15



**Программа коррекционной работы основной образовательной  
программы начального общего образования**

## **1. Пояснительная записка**

**Программа коррекционной работы** направлена на обеспечение коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

**Целевая группа:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Данная программа разработана с учётом особенностей контингента образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы** являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015;
- Письмо Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми — инвалидами в субъекте Российской Федерации, утвержденными письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ — 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми — инвалидами»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР — 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Порядок организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям, утвержденным приказом департамента науки и образования Администрации области департамента здравоохранения области от 23 мая 2002г. №5/188

- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 4 сентября 2014г. № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области.

**Цель программы:** обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи программы:**

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным

представителям) детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**Направления работы:**

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- **социально-педагогическая работа** направлена на подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы*

## **2. Структура и содержание программы:**

Характеристика содержания

**Диагностическая работа** включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию

его поведения;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Этапы реализации программы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
<b>I этап (сентябрь).</b>	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	кл. руководители, администрация (замдиректора по учебной работе)	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с

			целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
<b>II этап (октябрь - май).</b>	Этап коррекционной работы	Специалисты (график работы), учителя	особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<b>III этап (май).</b>	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Замдиректора по УВР.	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
<b>IV этап (август - сентябрь).</b>	Этап регуляции и корректировки	Учителя,	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

#### 4. Механизм реализации программы

**Диагностический минимум** для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу на обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР (по программе 7 вида)	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителей
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога учителей.
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы (занятия с психологом)
	Диагностический минимум Консультации для педагогов, обучающихся и родителей Развивающая и коррекционная работа Итоговая диагностика

## 5. Модель организации коррекционной работы

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы
4. Организация коррекционно-развивающей работы
5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

### Создание школьной инфраструктуры

- *психолого-педагогический консилиум* (Консилиум) - педагог-психолог, классные руководители, учителя;
- *МО учителей начальных классов.*

### **Механизм взаимодействия структурных подразделений школы:**

- выявляет детей с ОВЗ
- ведет информационно- просветительскую работу
- организует систему оздоровительных мероприятий

### Программа психолого-педагогического сопровождения

*В программе коррекционной работы (медико) психолого-педагогическое сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия

сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

**Основная цель сопровождения** – оказание практической помощи в решении проблем.

**Задачи** сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учёбе;
3. Решение личностных проблем развития ребёнка;
4. Формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является психолого-педагогический консилиум. Его **главные задачи**: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в школе работают специалисты, которые сопровождают учащихся в школе: классный руководитель, педагог-психолог и медицинский работник.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Педагог</b>	<b>Педагог - психолог</b>	<b>В результате взаимодействия специалистов</b>
<p><i>Диагностико-консультативное направление:</i></p> <p><i>Программа изучения ребенка</i></p>	<p>1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;</p> <p>2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.</p> <p>Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.</p> <p>В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу).</p>	<p>1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.</p> <p>2. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).</p> <p>3. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.</p> <p>4. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.</p> <p>5. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.</p> <p>6. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.</p>	<p>Комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.</p> <p>Результат: предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.</p>

## Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Методы</i>
Психолог	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Учитель, классный руководитель</p> <p>Психолог</p> <p>Учитель, психолог</p>	В течение всего периода обучения	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ</p> <p>Специальный эксперимент</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных всплесков. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	Учитель, классный руководитель, психолог		<p>Посещение семьи ребенка. (Кл рук)</p> <p>Наблюдения во время занятий.</p> <p>Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

В результате работы специалистов (классного руководителя, учителя, медицинского работника и др.) имеется карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей.

### **Реализация коррекционной работы** позволит:

Работа психолога в процессе индивидуальных и групповых занятий используется для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

### **3. Работа с обучающимися.**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Психодиагностическое направление</b>		
1.	<p><b>1-е классы:</b></p> <p>1. Психологическая готовность к обучению. (тест Равена (наглядно-образное мышление) «Прогрессивные матрицы»), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление).</p> <p>2. Диагностика наличия семейной поддержки. (тест «Кинетический рисунок семьи»)</p> <p>3. Мониторинг психологической комфортности детей в школе. (методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской)</p> <p>4. Психодиагностика тревожности. ( по Прихожану)</p> <p>5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. (Социометрия (модификация М.Р. Битяновой)</p> <p>6. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении. (методика Векслера, рисуночные методики)</p>	<p>Уровень готовности к школе по классам</p> <p>Данные о детско-родительских отношениях.</p> <p>Данные по адаптации к школе</p> <p>Уровень тревожности,</p> <p>Данные о сплочённости</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении.</p>
	<p><b>2-е классы:</b></p> <p>1. Мониторинг тревожности</p> <p>2. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений</p> <p>3. Мониторинг детско-родительских отношений</p> <p>4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах</p>	<p>Данные о тревожности</p> <p>Динамика развития коллектива</p> <p>Динамика развития детско-родительских отношений.</p> <p>Данные о социометрических статусах детей</p>

	5.Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Причины неуспеваемости и проблем в поведении.
	<p><b>3-е классы:</b></p> <p>1.Мониторинг учебной мотивации Н.Г. Лускановой « Лесенка побуждений»</p> <p>2.Мониторинг тревожности</p> <p>3.Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений</p> <p>4.Мониторинг. детско-родительских отношений.</p> <p>5.Диагностика внутригрупповых взаимоотношений</p> <p>6.Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Данные по учебной мотивации</p> <p>Данные о тревожности</p> <p>Динамика развития коллективов</p> <p>Данные о динамике развития детско-родительских отношений.</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости</p> <p>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении</p>
	<p><b>4-е классы:</b></p> <p>1.Мониторинг тревожности.</p> <p>2.Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене (методика ГИТ)</p> <p>3.Мониторинг учебной мотивации</p> <p>4.Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах.</p> <p>5.Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Данные об уровне тревожности.</p> <p>Данные о готовности к обучению в среднем звене.</p> <p>Динамика учебной мотивации</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости.</p> <p>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении</p>
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
2.	<p>1.Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.</p> <p>2.Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик».</p> <p>3.Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности обучающихся..</p> <p>4.Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4 -х классов.</p> <p>5.Участие в работе школьной пМПК ( подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ПМПК )</p>	<p>Преодоление школьной дезадаптации обучающихся</p> <p>Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение комфортности</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене.</p> <p>Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации</p>

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее

эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Учащиеся испытывают трудности при **обучении чтению и письму** на начальном этапе.

### **Обучение письму:**

- трудности формирования зрительного образа буквы,
- трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента,
- ошибки в пространственном расположении элементов букв (вертикальных, горизонтальных, зеркальное письмо),
- не «видит» строку, нарушает соотношение элементов буквы, путает буквы (в-д), пишет лишние элементы: и-ш, л-м) или, наоборот, недописывает,
- неустойчивый почерк (различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые буквы),
- ошибки при письме, пропуски согласных и гласных букв (определенного характера),
- замены согласных букв близких по звучанию (з - с, г- к, д -т и т. д.); недописывание букв, слогов;
- не использует правила (заменяет буквы, сливает предлоги и слова, не ставит точку - не разделяет предложения и т. п.);
- ухудшение почерка, пропуски, замены и т. п. при письме под диктовку;
- медленный темп письма.

### **Обучение чтению:**

- плохо запоминает конфигурацию букв;

- затруднения в различении близких по конфигурации букв (п- н, в- а, путает буквы при чтении);
- перестановка букв при чтении (рак - кар, нос- сон);
- замена букв, неправильное произношение при чтении;
- пропуски слов, букв («невнимательное» чтение), угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся ритм»);
- быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного («механическое» чтение);
- медленный темп чтения (побуквенное или слоговое, без продвижения в течение года);
- медленный темп чтения (есть продвижение в течение года)

Обучающиеся 1 класса чаще всего допускают следующие ошибки при чтении:

- \* побуквенное чтение
- \* искажения (перестановки, вставки, пропуски)
- \* ошибки при чтении по догадке
- \* трудности понимания прочитанного

### **Коррекционная работа**

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения детей на уроках обучения грамоте достигается путем использования в «Азбуке» следующих приемов: а) *наращивания* и б) *реконструирования* слов. Суть наращивания заключается в постепенном увеличении количества звуков в слове, что приводит к изменению исходных слов и образованию новых. Например: *ша — груша — грушка — грушевый* (сок); *бы — был — были — былина — былинный*; *пе — пей — репей — репейник*. Это не только существенно обогащает лексический материал «Азбуки» и «Букваря», но и, главное, создает условия для развития наблюдательности и формирования у обучающегося техники осознанного чтения. Чтение слов в таких цепочках реализуется сразу на двух уровнях: а) слоговом нараспев и б) орфоэпиче-

ском, т. е. с учетом ударения. В этом заключается технология овладения первоначальным чтением.

Также используется прием реконструирования слов, что позволяет первокласснику наблюдать за тем, как дополнение или изменение места лишь одного звука в слове приводит к полному изменению его значения, например: *ива — нива, сон — слон, батон — бутон, заяка — лайка, игра — игла.*

Особой задачей для учащихся является усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков. В связи с этим на основе структурно-системного подхода к совокупностям печатных и письменных букв были разработаны элементы-шаблоны для их *конструирования*. Ребенок имеет возможность на уровне практического действия — руками — самостоятельно *воссоздать* форму изучаемой буквы.

При изучении **курса «Математика»** учащиеся испытывают трудности:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего
- неумение пользоваться математической терминологией
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

### **Коррекционная работа**

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на разных уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня

(планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»**, в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

### **Овладение навыками адаптации учащихся к социуму через УМК**

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «**Окружающий мир**»).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной

деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

### **Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями**

едицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций.

В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют все специалисты образовательного процесса.

**Результатом коррекционной работы** является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения *Образовательной программы*.

### **Программа социально-педагогического сопровождение учащихся с ОВЗ**

Данное направление включает в себя:

1. подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы*, и знакомство с комплектом документов, необходимых в работе
2. активное вовлечение и подготовку родителей

<i>Задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
<p><b>Работа с учащимися</b>  <b>Цель:</b> коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.</p>	<p>1.Проведение диагностики (входная и итоговая)                  2.Разработка индивидуального маршрута                  3. Организация коррекционных занятий                  4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия</p>	<p>Психолог, классный руководитель, учитель, замдиректора по УВР</p>
<p><b>Работа с педагогами</b>  <b>Цель:</b> повышение профессиональной компетентности педагогов и классных руководителей</p>	<p>1.Курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки                  2. Обучающие семинары внутри школы                  3. Разработка нормативных документов                  4. Подбор педагогов для работы с детьми ОВЗ</p>	<p>Замдиректора по УВР (куратор)                  Психолог</p>

	5. Знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы	
<b>Работа с семьей «Родительский всеобуч».</b> <b>Цель:</b> повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ в условиях коррекционной школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации у специалистов</li> <li>Родительские собрания на 4 года обучения по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;</li> <li>«Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса»;</li> <li>«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;</li> <li>«Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ul> </li> <li>Взаимодействие с семьей через различные каналы</li> </ol>	<p>Специалисты</p> <p>Классный руководитель</p>

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### Направления и задачи коррекционной работы

<i>Направление</i>	<i>Задачи исследовательской работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).

Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	(Медико-)психолого-педагогический консилиум.	План заседаний (медико-)психолого-педагогического консилиума.

**Очень важны консультативная и информационно-просветительская работы.**

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе планируются следующие мероприятия:

- Родительские собрания: «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития».

- Темы заседаний МО учителей начальных классов:

1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;

2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

3) Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;

4) Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

- Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями.

### **Программа по коррекционно-развивающему направлению**

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

1. создание условий для развития сохранных функций;

2. формирование положительной мотивации к обучению;
3. повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
5. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося, специфика мотивации их деятельности. На занятиях эффективно используются различного вида игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, которые позволяют сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребят.

Содержание коррекционно-развивающих занятий построено в соответствии с рекомендациями И.Н.Щербо, Т.Г.Шевченко по следующим направлениям.

*1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие общей моторики.

*2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного гнозиса;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

*3. Развитие основных мыслительных операций:*

- навыки относительного анализа;
- навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умение работать по словесной инструкции;
- умение планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

*4. Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы.

6. Развитие речи, владение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

8. Коррекция пробелов в знаниях.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается всем ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий ведется в школе на основе УМК «Школа России».

На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, медицинских работников.

**Коррекционно-развивающая программа  
«Мастерская ума»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современной школе отсутствует такой курс, где бы ребенок мог целенаправленно развивать свои умственные, творческие способности, узнавать нравственные основы общества, получать знания о себе как об уникальной личности, развивать и укреплять эмоционально-волевую сферу.

Эмоциональные процессы являются той сферой психологического бытия ребенка, которая заряжает и регулирует все остальные его функции, такие как восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль являются целью и продуктом воспитания. Развитие возможности управлять своим поведением составляет один из существенных моментов, образующих психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

**Целью** данной программы является содействие психическому и личностному развитию детей, обеспечивающему им к окончанию школы сформированность психологической готовности к самоопределению в самостоятельной, взрослой жизни.

На занятиях по программе «Мастерская ума» решаются следующие задачи:

- 1) способствовать развитию основных психических функций;
- 2) помочь ребёнку стать социально адаптированным;
- 3) способствовать личностному росту ребёнка, особенно его нравственному совершенствованию;
- 4) создавать условия для раскрытия творческого потенциала.

Занятия с детьми строятся в свободной форме, напоминающей тренинг. Приходя на занятие с психологом, дети могут позволить себе быть самими собой, опробовать какие-то новые формы поведения, получить новый опыт, могут изучать себя и других, пережить свое отношение к полученным знаниям.

Для реализации поставленных задач применяются **следующие методы**:

- метод беседы;
- методы творческого самовыражения в движении, рисунках, в письменных работах;
- методы исследования личности (психодиагностические процедуры);
- метод анализа конкретных ситуаций;
- игровое моделирование;
- развивающие игры;
- имитационные игры.

В зависимости от целей и задач урока, преподаватель может применять такие приемы, как свободная беседа, игровое моделирование, ролевое обучение и т.д. Значительное количество времени уделяется проективным рисункам, так как именно этот способ самовыражения для детей более естественен и обладает коррекционным

свойством, а иногда и психотерапевтическим действием. Каждое занятие заканчивается рефлексией –

- что мы сегодня узнали?;
- что для вас было новым и интересным?;
- какие чувства вы испытывали?;
- что понравилось на занятии?

и самооценкой.

Таким образом, проведение подобных занятий неизменно ведет к расширению знаний и способностей детей, углублению социальной коммуникабельности учеников в разных видах учебной деятельности, во взаимодействии с учителями и сверстниками, а также друг с другом. Они научаются межличностным взаимодействиям, разным формам общения и способам выражения своих чувств.

### Учебный план

№ Раздел	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 Воспитание нравственных основ жизни	1	32	1	32
2 Развитие психических функций	2	64	4	128
3 Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений	1	32	1	32
Итого:	4	128	6	192

### Учебно-тематический план

#### 1-й год обучения. Развитие навыков общения

Разделы темы	всего	теория	практика
Воспитание нравственных основ жизни	32	4	28
Знакомство с основными правилами общения.	8	1	7
Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: благородство; доброта; справедливость; любовь; жадность; честность; сопереживание.	16	2	14
Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей.	8	1	7
Развитие психических функций	64	8	56
Развитие зрительной памяти, умения	14	2	12

воспринимать предмет целиком и воспроизводить в памяти детали этого предмета.			
Развитие слуховой памяти, фонематического слуха.	14	2	12
Развитие произвольного внимания детей	12	1	11
Развитие наглядно-образного мышления, опосредованное запоминание.	14	2	12
Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве.	10	1	9
Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений	18	4	14
Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Создание дружеской атмосферы в группе.	4	1	3
Коррекция тревожности. Формирование социального доверия.	5	1	4
Коррекция страхов.	5	1	4
Закрепление полученных навыков. Рефлексия полученного опыта	4	1	3
Диагностика	14	-	14
<b>Итого:</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>112</b>
Воспитание нравственных основ жизни	32	4	28
Бесконфликтное общение как основа нравственного отношения к окружающим	8	1	7
Расширение знаний о таких нравственных понятиях, как: благородство; доброта; справедливость; любовь; жадность; честность; сопереживание.	16	2	14
Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей.	8	1	7
Развитие психических функций	118	16	102
Совершенствование зрительной памяти, умения воспринимать предмет целиком и воспроизводить в памяти детали этого предмета.	19	3	16
Совершенствование слуховой памяти, фонематического слуха.	16	2	14
Укрепление произвольного внимания детей.	16	2	14
Развитие наглядно-образного мышления, опосредованное запоминание.	19	3	16
Развитие ориентировки в пространстве. Корректировка эгоцентризма.	16	2	14

Развитие творческих способностей детей, умения составлять сказки и рассказы по заданным словам, способности находить ассоциации к словам.	16	2	14
Подведение итогов. Рефлексия полученного опыта	16	2	14
Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений	28	4	24
Поддержка состояния эмоционального комфорта. Укрепление дружеской атмосферы в группе.	7	1	6
Коррекция тревожности. Закрепление социального доверия в группе.	7	1	6
Коррекция страхов.	7	1	6
Закрепление полученных навыков. Рефлексия полученного опыта	7	1	6
Диагностика.	14	-	14
Итого:	192	24	168

### **Формы и методы:**

- упражнения;
- игры;
- дискуссия;
- рефлексия.

### **Условия реализации программы:**

#### 1. Материально-технические:

- Помещение (кабинет);
- Атрибуты для игр.

#### 2. Методическое обеспечение:

- дидактический материал;
- сборники игр и упражнений.

### **Предполагаемые результаты:**

Дети 1-го года обучения должны:

- удерживать произвольно свое внимание в течение 10-15 мин.;
- удерживать в слуховой и зрительной памяти до пяти-семи смысловых единиц;
- уметь сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии;
- уметь жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей;
- уметь слушать другого человека и находить подход к решению проблемы;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления и т.д.
- уметь понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;
- научиться элементарным методам саморасслабления.

дети 2-го года обучения должны:

- удерживать произвольно внимание в течение урока;
- пользоваться приемами запоминания;

- уверенно пользоваться мыслительными операциями: сравнением, обобщением, классификацией, аналогией
- уметь говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников ;
- уметь работать в группе прислушиваясь к мнению других ;
- знать и понимать смысл и цель саморасслабления.

### **Формы и методы оценивания результатов**

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Результаты тестирования фиксируются в журнале учебной группы.

### **Критерии оценки:**

1. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А.М. Прихожан)
2. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
3. Диагностика слухового восприятия с помощью пробы «Понимание текста».
4. Диагностика концентрации внимания с помощью методики «Корректирующая проба».
5. Диагностика слуховой памяти. Методика «Десять слов».
6. Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры».
7. Диагностика умственного развития. Тест Переслени-Подобед.

Список литературы.

- 1) Сент-Экзюпери А. Маленький принц. -М.: «Бук Чембэр Интернэшнл», 1991.
- 2) Айэман Р.И., Жаркова Г.Н. и др. Подготовка ребенка к школе. -М.1991.
- 3) Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня. С-П.- Рига, Педагогический центр «Эксперимент». 1998.
- 4) Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М. Роспедагентство. 1994.
- 5) Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. -М.:«Просвещение» «Владос». 1994..
- 6) Казанский О.А. Игры в самих себя. М. Роспедагентство. 1995.
- 7) Матюгин И., Чакаберия Е. Зрительная память. М. «Эйдос», 1992.
- 8) Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М.. 1993.
- 9) Расскажи стихи руками. М. Издательство А/О Совер», 1992.
- 10) Руководство практического психолога. (Под ред. Дубровиной И.В.) М. «AcademiA». 1995.
- 11) Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М. Творческий центр «Сфера». 2001.
- 12) Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: «Академия развития». 1997.
- 13) Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль: «Академия развития». 1997.
- 14) Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Часть 1. 2. 3. 4. -М.: «Генезис», 2003.

15) Чего на свете не бывает? /под ред. Дьяченко О.М., Агаевой Е.Л. - М.: «Просвещение», 1991.

16) Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль: «Академия развития». 1997

### План индивидуальной психокоррекционной работы

**ЦЕЛИ:** Коррекция познавательных процессов, развитие учебных навыков и положительного отношения к учебной деятельности, развитие речи и понятийного аппарата.

№	Наименование проводимой работы	Количество часов	Сроки
	Развитие зрительно-моторной координации пространственных представлений, формирование элементарных математических представлений "Совместная конструктивная деятельность"	4ч	
	Пальчиковая игротерапия: "ЦАП!", "В лес по грибы", "Этот пальчик маленький", "Нарисуй", "Кулачки"	3ч	
	Школа внимания: "Найди отличия", "Составь мозаику", "Разрезанные картинки", "Что изменилось", "Чего не хватает", "Сколько предметов изображено на картинке", "Многоножки", "Двуножки", "Ловим комаров", "Колпак мой треугольный", "Слушай хлопки", "Лабиринты", "Найди дорожку", "Муха", "Графический диктант", "Волшебный карандаш", "Аист"	5ч	
	Беседы о школе. АРТ-тренинг "Моё любимое место в школе", "Моё любимое занятие" и т.д.	4ч	
	Коррекция восприятия: "Волшебный мешочек", "Угадай предмет", "Кто я?", "Покажи нос", "Отгадай ребус", "Головоломки", "Назови предмет"	6ч	
	Коррекция мыслительных операций: Последовательность событий: "Время суток: утро, день, вечер, ночь" Причинно-следственные отношения. "Времена года": Осень	8ч	

	"Наступила осень. Листопад". Зима "Пришла зима. Снежные забавы", "Весна. Капель. Грачи прилетели" "Лето. Пospела земляника"		
--	--	--	--

Общее количество часов индивидуальной психокоррекционной работы с учащимся - 30 часов

### Программа по коррекции поведения, ЭВС, общения с использованием сказкотерапии и элементов АРТ-терапии

№	Наименование проводимой работы	Задачи	Количество часов	Сроки
	<p><b>«ШКОЛА» - Школьные правила.</b> Сказкотерапия «Школьные правила» Разминка. Расширение. Чтение сказки. Обсуждение. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение нарисованных рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p> <p>Сказкотерапия «Игры в школе» Разминка. Расширение. Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p> <p>Видеотренинг «Чертёнок № 13». Просмотр сказки. Обсуждение. Сочиняем сказку сами. С использованием игрушек. Рисование сказочной истории. Картинная галерея.</p>	<p><b>Задачи:</b> Адаптация к школе вновь прибывших учащихся, развитие коммуникативных навыков, регуляция поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие чувства эмпатии</p>	1ч	
	<p><b>«ЖИВОТНЫЕ» - Домашние птицы. Дикie птицы.</b></p>	<p><b>Задачи:</b> коррекция ЭВС, регуляция</p>	1ч	

<p><i>Сказкотерапия «Соловей».</i> Разминка. Расширение. Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование сюжета. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p> <p><i>Сказкотерапия «Лебеди».</i> Разминка. Расширение. Чтение сказки. Обсуждение сюжета. Сочинение продолжения сказки. Рисование. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p> <p><i>Сказкотерапия «Лесной доктор»</i> Чтение сказки. Обсуждение сюжета. Сочинение продолжения сказки с использованием трафаретов. Рисование продолжения. Обсуждение нарисованных рисунков.</p>	<p>отклонений в поведении, коррекция гиперактивности, развитие самоконтроля, развитие коммуникативных навыков, развитие чувства эмпатии.</p>		
<p><b>«РАСТЕНИЯ» - Грибы. Ягоды.</b></p> <p><i>Сказкотерапия «Сказка про красивые ягоды и сердитую пчелу».</i> Разминка. Расширение. Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование одного из героев. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p> <p><i>Видеотренинг «Война грибов».</i> Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование одного из героев. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p>	<p><i>Задачи:</i> коррекция ЭВС, регуляция отклонений в поведении, коррекция гиперактивности, развитие самоконтроля, развитие коммуникативных навыков, развитие чувства эмпатии.</p>	<p>1ч</p>	

	<p>Сочиняем сказку сами. С использованием трафаретов. Рисование сказочной истории. Картинная галерея.</p>			
	<p><b>«ДОМ» - Посуда. Продукты.</b>  <b>Видеотренинг «Трое из Простоквашино».</b> Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование деревенской посуды и продуктов. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.  <b>Видеотренинг «Вини-Пух идет в гости»</b>  Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование сюжета из сказки. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p>	<p><b>Задачи:</b>  коррекция ЭВС, регуляция отклонений в поведении, коррекция гиперактивности, развитие самоконтроля, развитие коммуникативных навыков, развитие чувства эмпатии.</p>	<p>40 мин</p>	
	<p><b>«ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» - Профессии.</b>  Сказка о почтальоне. Расширение. Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки. Сочинение окончания сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.  Сказка «Парикмахер». Расширение. Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки. Сочинение нового сюжета сказки. Рисование продолжения. Обсуждение</p>	<p><b>Задачи:</b>  коррекция ЭВС, регуляция отклонений в поведении, коррекция гиперактивности, развитие самоконтроля, развитие коммуникативных навыков, развитие чувства эмпатии.</p>	<p>1ч 20 мин</p>	

	<p>рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода. Сказка «Ремесло дорожке золота» - Сочиняем новую сказку. Видеотренинг «Кем быть». Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Со-чинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p>			
	<p><b>ТЕМА: «ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ» - Календарь. Дни недели. Месяцы.</b> Сказкотерапия «12 месяцев». Расширение. Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки, поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода. Сказкотерапия «Сказка о пастухе и месяце Март» Расширение. Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки. Рисование. Обсуждение нарисованных рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода. Сочиняем сказку сами. С использованием трафаретов. Рисование сказочной истории. Картинная галерея.</p>	<p><b>Задачи:</b> коррекция ЭВС, регуляция отклонений в поведении, коррекция гиперактивности, развитие самоконтроля, развитие коммуникативных навыков, развитие чувства эмпатии.</p>	1ч	
	<p><b>ТЕМА: «СЕМЬЯ» - Уютный дом.</b> Сказкотерапия с элементами Арт-терапии «За дурной головой - ногам работа!» Расширение. Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета</p>	<p><b>Задачи:</b> коррекция ЭВС, регуляция отклонений в поведении, коррекция гиперактивности</p>	40 мин	

<p>сказки. Сочинение окончания сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода. Сказкотерапия «Дед Петко и бабка Пена» Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки, поведения героев. Рисование сказки с использованием трафаретов. Обсуждение рисунков.</p>	<p>, развитие самоконтроля, развитие коммуникативных навыков, развитие эмпатии.</p>		
<p><b>ТЕМА: «ТРАНСПОРТ» - Наземный и водный транспорт.</b>  <b>Видеотренинг «В порту».</b> Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Со-чинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.  <b>Видеотренинг «Паровозик из Ромашково».</b> Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.  <b>Видеотренинг «Шел Трамвай 10 номер»</b>  <b>Сказка «Как железной дороге достались семимильные сапоги».</b>          Разминка. Расширение. Прослушивание сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование. Обсуждение нарисованных рисунков. Резюмирование. Ритуал</p>	<p><b>Задачи:</b>          коррекция ЭВС,          регуляция отклонений в поведении,          коррекция гиперактивности          ,          развитие          самоконтроля,          развитие          коммуникативных          навыков,          развитие эмпатии.</p>	<p>1 ч 20 мин</p>	

	<p>выхода.</p>			
	<p><b>Тема:</b> «МИР УВЛЕЧЕНИЙ» - Сказки: бытовые, о животных, волшебные.</p> <p>Видеотренинг «Самый маленький гном»</p> <p>Видеотренинг «Вовка в тридевятом царстве»</p> <p>Разминка. Расширение.</p> <p>Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки.</p> <p>Рисование продолжения.</p> <p>Обсуждение рисунков.</p> <p>Резюмирование. Ритуал выхода.</p> <p>Сочиняем сказку сами. Рисование. Обсуждение.</p> <p>Картинная галерея.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>коррекция ЭВС, регуляция отклонений в поведении, коррекция гиперактивности, развитие самоконтроля, развитие коммуникативных навыков, развитие эмпатии.</p>	<p>1ч</p>	